

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

FACULTÉ DES ARTS ET SCIENCES
Département de psychologie

Professeur: Jean-Claude Lasry, Ph.D.
Octobre 2012

INTRODUCTION à la PSYCHOLOGIE PSY 1901

I.- Introduction : D-O-M

II.- Psychologie introspective

- 1- Définition
- 2- Limites
- 3- Conditions
- 4- Applications

III.- Domaines de psychologie

- 1- Psychologie animale
- 2- Psychologie du développement
- 3- Neuropsychologie
- 4- Psychologie sociale

IV.- Psychologie expérimentale

- 1- Origines
- 2- Modèles du comportement
- 3- Opérationalisme
- 4- Méthode expérimentale

V.- Processus d'apprentissage

- 1- Conditionnement classique
- 2- Conditionnement instrumental
- 3- Apprentissage par essais et erreurs
- 4- Apprentissage par intuition
- 5- Apprentissage par empreinte

VI.- Personnalité

- 1- Introduction
- 2- Normalité et anormalité
- 3- Tests de personnalité

VII.- Tests d'aptitude et d'intelligence

- 1- Origines
- 2- Types de tests
- 3- Qualités psychométriques
- 4- Signification des résultats, l'intelligence

VIII.- Théories de la personnalité et psychothérapies

1- *La perspective dynamique*

- a- La psychanalyse
- b- La théorie psychanalytique

2- *La perspective humaniste*

- a- Origines
- b- Principe fondamental
- c- Conditions de l'actualisation de soi
- d- Le processus de changement
- e- Comparaisons avec la psychanalyse

3- *La perspective comportementale*

- a- Origines
- b- Rationnel
- c- Techniques

IX.- Motivation et Émotions

1.- *La motivation*

- a- Théories
- b- Les besoins
- c- Pyramide de Maslow

2.- *Les émotions*

- a- Le développement des émotions
- b- Expression des émotions

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Faculté des Arts et des Sciences
Département de psychologie

Professeur: Jean-Claude Lasry, Ph.D.
Octobre 2012

INTRODUCTION à la PSYCHOLOGIE PSY 1901

VOLUME RECOMMANDÉ

TAVRIS, C., WADE, C., GAGNON, A., GOULET, C. & WIEDMANN, P. *Introduction à la psychologie. Les grandes perspectives* (2^e éd.). Ville St. Laurent : Éditions du Renouveau Pédagogique, 2007 (chap. 1, 2, 5, 6, 8 9) [BF121 T3812 2007]

AUTRES OUVRAGES D'INTRODUCTION À LA PSYCHOLOGIE

MYERS, D. *Psychologie* (9^e éd.) Paris : Flammarion, Médecine-Sciences, 2010.

GODEFROID, J. *Psychologie. Science humaine et science cognitive* (2^e éd.rév.). Bruxelles : De Boeck Université, 2008. [BF 122 G63 2008]

PARENT, G. & CLOUTIER, P. *Initiation à la psychologie*. Montréal : Beauchemin-Chênelière, 2009.

RATHUS, S. A., CLOUTIER, P., PARENT, G., HUOT, A., MARINIER, L. & PARADIS, J. *Initiation à la psychologie* (5^e édition). Montréal: Beauchemin, 2005. [BF121 R3812 2005].

TAVRIS, C. & WADE, C. *Introduction à la psychologie. Les grands thèmes*. St. Laurent : Éditions du Renouveau Pédagogique, 2002. [BF121 W3312 2002]

ATKINSON, R. I., ATKINSON, R. C., SMITH, E. & BEM, D. *Introduction à la psychologie* (3^e édition). Montréal: Éditions de la Chenelière, 1994. [BF121 H5512 1994]

OUVRAGES D'APPOINT

BÉDARD, L., DÉZIEL, J & LAMARCHE, L. *Introduction à la psychologie sociale : vivre, penser et agir avec les autres* (2^eéd.). St-Laurent : ERPI, 2006. [HM1033 B43 2006].

DUBÉ, L. *Psychologie de l'apprentissage* (3^e éd.). Québec: Presses de l'Université du Québec, 1996. [LB 1060 D83 1996]

HALL, C. S. *L'A.B.C. de la psychologie freudienne*. Paris: Aubier, 1957. [BF173 F74 H352]

LAGACHE, D. *La psychanalyse* (21^e éd.). Paris: Que sais-je? no. 660, 2009. [BF173 L344 1989]

NICOLAS, S. & FERRAND, L. *Les grands courants de la psychologie moderne et contemporaine*. Bruxelles : De Boeck, 2009.

PIAGET, J. & INHELDER, B. *La psychologie de l'enfant*. Paris: PUF, 2012. [BF721 P532]

PIAGET, J. *Six études de psychologie*. Paris: Gallimard, 1987. [BF311 P53]

REUCHLIN, M. *Histoire de la psychologie* (20^e éd.). Paris: Que sais-je? no. 732, 2010. [BF82 R48 1991]

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Faculté des Arts et des Sciences
Département de psychologie

Professeur: Jean-Claude Lasry, Ph.D.
Octobre 2012

INTRODUCTION à la PSYCHOLOGIE PSY 1901 TRAVAIL OPTIONNEL DE FIN DE SESSION

OBJECTIFS

- 1.- Lire un article qui rapporte une expérience en psychologie
- 2.- Le résumer et l'analyser
- 3.- En faire une critique motivée
- 4.- Produire un rapport selon les normes de l'université.

CHOIX DE L'ARTICLE

L'expérience doit être choisie parmi les quatre articles donnés en référence plus bas. Il s'agit de recherches qui présentent les résultats d'une expérimentation avec des êtres humains, incluant une section *Méthodologie* et une section *Résultats*. **Un travail sur un autre article ne sera pas accepté.**

PRÉSENTATION

- 1.- Le texte doit être **imprimé**, à interligne double, marges de 1 po., **de 8 à 15 pages au maximum.**
- 2.- Sur la page de garde (voir StudiUM), inscrire la **référence complète** de l'article choisi, ainsi que vos **nom, prénom, code permanent** et la **date** à laquelle vous remettez le travail.
- 3.- En page 2, commencer par une **Table des matières**, qui est en fait le plan de votre travail, sous forme de **titres et sous-titres**, avec le numéro des pages correspondantes.
- 4.- **Les normes à respecter sont celles du bon sens** : paginer le texte, inclure les titres et sous-titres de la table des matières pour identifier les sections du texte, faire attention à l'orthographe et à la ponctuation, etc.
- 5.- Présenter les références consultées comme le fait la liste des quatre articles à résumer ou l'article que vous résumez.

CONTENU

Introduction

– Expliquez **pourquoi** vous avez choisi l'article sur lequel vous faites le travail. Pensez, réfléchissez. Ne vous contentez pas d'une ou deux phrases.

Résumé

– Faire un résumé **structuré** de l'article : de l'introduction, des hypothèses et de leur justification, de la méthodologie (participants, instruments de mesure, identification des variables

dépendantes et indépendantes), des résultats, de la discussion et de la conclusion. Les titres et sous-titres de votre table des matières doivent **apparaître** clairement dans le texte.

– Les «copier-coller» ne sont pas un résumé, ils font perdre des points. Faites une **synthèse** de ce que vous lisez, avec vos propres mots.

Critique motivée et conclusion

– Faire une critique de la méthodologie et des résultats : A) à partir de vos réflexions personnelles, et B) à partir d'une référence.

Pour B), les auteurs citent souvent, dans l'introduction des articles, des chercheurs qui ont des idées ou hypothèses différentes des leurs, ou bien ils critiquent eux-mêmes leurs résultats dans la discussion. Votre critique peut donc provenir de l'auteur même de l'article ou d'une référence qu'il cite, ou bien de lectures que vous avez déjà faites. Dans tous les cas, justifier votre critique en citant le nom du chercheur et en ajoutant la référence complète à la fin de votre travail.

Terminer le travail par une courte conclusion.

NOTATION

Table des matières/Introduction	10 points
Résumé	35 points
Identification des variables	10 points
Critique	25 points
Présentation	20 points

LISTE DES ARTICLES

BARIL, H., JULIEN, D., CHARTRAND, E., DUBÉ, M., PELLAND, M-È. & D'AMICO, É. Lien entre la qualité des relations familiales et sociales à l'adolescence et à l'âge adulte, *Revue canadienne des sciences du comportement*, 2007, **39**(1), 32-45.

CLÉMENT, M-È., DUFOUR, S., CHAMBERLAND, C. & DUBEAU, C. Description et analyse des attitudes et attributions paternelles favorables à la punition corporelle, *Revue canadienne des sciences du comportement*, 2009, **41**(1), 11-21.

COURNOYER, L-G. & DIONNE, J. La consommation de substances psychoactives chez les délinquants juvéniles à haut risque de récidive, *Revue canadienne des sciences du comportement*, 2010, **42**(1), 34-43.

CREVIER, M.G., POULIN, F. & BOISLARD, M-A. Continuité entre les relations parentales et amicales à l'adolescence et les relations amoureuses à l'âge adulte émergent, *Revue canadienne des sciences du comportement*, 2012, **44**(3), 222-230.

«Le plagiat à l'U de M est sanctionné par le *Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants*. Pour plus de renseignements, consultez le site www.integrite.umontreal.ca .»